

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2024-25 CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ICS ALLENDE	
ASSE DISCIPLINARE: AREA DELLE EDUCAZIONI	DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: imparare a imparare – competenze sociali e civiche	
COMPETENZE TRASVERSALI: imparare a imparare – competenze sociali e civiche – spirito di iniziativa e imprenditorialità – consapevolezza ed espressione culturale	

COMPETENZE SPECIFICHE	UdA DISCIPLINARI		
	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - sa controllare ed utilizzare il proprio corpo nella relazione spazio-temporale Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva - sa riconoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forme diverse. - Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco.	CONOSCENZE - conoscenza e la coscienza di sé - acquisizione del controllo di sé - Miglioramento della funzionalità di organi e apparati - acquisizione di una cultura motoria e sportiva - acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio del corpo - sviluppo di attitudini personali anche ai fini dell'orientamento CONTENUTI Settembre/ottobre : - test motori - preparazione atletica per la corsa campestre di Istituto. Ottobre/Marzo: Conoscenza della palestra Conoscenza degli attrezzi convenzionali e non convenzionali I termini dell'Educazione Fisica; Le parti del corpo; le posizioni e i movimenti; Norme igieniche e di sicurezza; Esercitazioni atte a migliorare gli schemi motori di base; Attività per lo sviluppo della coordinazione. Giochi per la collaborazione e per il rispetto delle regole. Aprile/maggio : Attività di atletica leggera per la preparazione delle gare di Istituto. Specialità adeguate alla categoria.	Ideazione e organizzazione di un gioco di squadra
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Utilizza gli schemi motori di base acquisiti adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce e applica comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad uno sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - In relazione alle proprie potenzialità si sa esprimere e dimostra interesse nel gioco e nello sport - mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa con autocontrollo e rispetto dell'altro Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - sa adattare comportamenti idonei allo stato di benessere, prevenzione e sicurezza per sé e per i compagni		

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
-------------------------------------	---------------	-------------------

	Attività di accoglienza	
METODI	Raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso i seguenti criteri: dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni attività dovrà mirare al coinvolgimento di tutti gli allievi	
STRUMENTI	Libro di testo Fotocopie Materiale multimediale Quaderno Materiale didattico Palestra e attrezzi disponibili Spazio esterno	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	Attività pratiche Lezioni frontali Lezioni multimediali Lezioni partecipate Ricerche individuali Lavori cooperativi Conduzione di dibattiti Altre attività (uscite, competizioni a livello di istituto...).
METODOLOGIA BES	Didattica personalizzata con misure compensative e/o dispensative.
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE: - in base all'alunno STRUMENTI COMPENSATIVI: - Prompting - Apprendimento senza errori
VERIFICA BES	- Per obiettivi semplificati, metodi specificati nel PEI e nel PDP.

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Test motori - Osservazione sistematica - Prove comuni - Prova di competenza - Valutazione competenze raggiunte 60% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 40% - Giudizio finale Valutazione competenze raggiunte 80% + valutazione ambito meta-cognitivo-relazionale 20%
VALUTAZIONE BES	La partecipazione attiva e costante alle attività didattiche è la base per ottenere risultati adeguati al di là dei risultati nelle singole prove. Per gli alunni che non sono portati per l'attività motoria e Bes, si terrà quindi conto in particolare della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti in tutti gli ambiti.
STRATEGIE PER IL RECUPERO	Discusse e concordate con i vari C.d.C.
LIVELLI DI PADRONANZA	

LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse abilità motorie.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e allo star bene insieme.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i>.</p> <p>Riconosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Utilizza competenze di <i>giocosport</i> per l'orientamento alla pratica sportiva.</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Applica adeguati comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita.</p> <p>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>È consapevole che l'uso di sostanze illecite induce alla dipendenza.</p>